Публичный отчет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 комбинированного вида»

№ п/п	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Динамика %
1.	Профиль образовательного учреждения	комбинированный	комбинированный	комбинированный	сохранение профиля
2.	Наименование	Реализация основных	Реализация основных	Реализация основных	
	муниципальной услуги	общеобразовательных программ	общеобразовательных программ	общеобразовательных программ	
		дошкольного образования	дошкольного образования	дошкольного образования	
3.	Категории потребителей	Физические лица от 2до 7лет. Без	Физические лица от 2до 7лет. Без	Физические лица от 2до 7лет.	
	муниципальной услуги	ограниченных возможностей	ограниченных возможностей	Без ограниченных	
		здоровья. Физические с	здоровья. Физические с	возможностей здоровья.	
		ограниченными возможностями	ограниченными возможностями	Физические с ограниченными	
		здоровья.	здоровья.	возможностями здоровья.	
4	Нормативные правовые	1. Федеральный закон «Об	1. Федеральный закон «Об	1. Федеральный закон «Об	
	акты, регулирующие	образовании в Российской	образовании в Российской	образовании в Российской	
	порядок оказания услуги	Федерации» от 29.12.2012 № 273-	Федерации» от 29.12.2012 № 273-	Федерации» от 29.12.2012 №	
		ФЗ (в ред. Федеральных законов от	ФЗ (в ред. Федеральных законов от	273-ФЗ (в ред. Федеральных	
		07.05.2013 №99-Ф3, от 23.07.2013	07.05.2013 №99-Ф3, от 23.07.2013	законов от 07.05.2013 №99-ФЗ,	
		№203-Ф3).	№203-Ф3).	от 23.07.2013 №203-ФЗ).	
		2. Порядок организации и	2. Порядок организации и	2. Порядок организации и	
		осуществления образовательной	осуществления образовательной	осуществления образовательной	
		деятельности по основным	деятельности по основным	деятельности по основным	
		общеобразовательным	общеобразовательным	общеобразовательным	
		программам – образовательным	программам – образовательным	программам – образовательным	
		программам дошкольного	программам дошкольного	программам дошкольного	
		образования, утверждённый	образования, утверждённый	образования, утверждённый	
		приказом Министерства	приказом Министерства	приказом Министерства	
		образования и науки Российской	образования и науки Российской	образования и науки	
		Федерации от 30.08.2013 № 1014.	Федерации от 30.08.2013 № 1014.	Российской Федерации от	
		3. Закон Российской Федерации от	3. Закон Российской Федерации от	30.08.2013 № 1014.	
		24. 07.1998r. №124-Φ3 «Oб	24. 07.1998r. №124-Φ3 «Oб	3. Закон Российской Федерации	
		основных гарантиях прав ребёнка	основных гарантиях прав ребёнка	от 24. 07.1998г. №124-ФЗ «Об	
		в Российской Федерации (с	в Российской Федерации (с	основных гарантиях прав	
		изменениями и дополнениями).	изменениями и дополнениями).	ребёнка в Российской	
		5. Письмо Министерства	5. Письмо Министерства	Федерации (с изменениями и	
		образования РФ от 07.06.1994 г.	образования РФ от 07.06.1994 г.	дополнениями).	
		№58-М «О реализации прав детей	№58-М «О реализации прав детей	5. Письмо Министерства	
		при приёме в дошкольные	при приёме в дошкольные	образования РФ от 07.06.1994 г.	
		образовательные учреждения».	образовательные учреждения».	№58-М «О реализации прав	
		6. Федеральный государственный	6. Федеральный государственный	детей при приёме в дошкольные	

		образовательный стандарт	образовательный стандарт	образовательные учреждения».	
		дошкольного образования,	дошкольного образования,	6. Федеральный	
		утверждённый приказом	утверждённый приказом	государственный	
		Министерства образования и	Министерства образования и	образовательный стандарт	
		науки Российской Федерации от	науки Российской Федерации от	дошкольного образования,	
		17.10.2013 № 1155.	17.10.2013 № 1155.	утверждённый приказом	
		7. СанПиН 2.4.1.3049-13	7. СанПиН 2.4.1.3049-13	Министерства образования и	
		«Санитарно-эпидемиологические	«Санитарно-эпидемиологические	науки Российской Федерации от	
		требования к устройству,	требования к устройству,	17.10.2013 № 1155.	
		содержанию и организации	содержанию и организации	7. СанПиН 2.4.1.3049-13	
		режима работы в дошкольных	режима работы в дошкольных	«Санитарно-	
		организациях». Утверждено	организациях». Утверждено	эпидемиологические	
		Постановлением Главного	Постановлением Главного	требования к устройству,	
		государственного врача	государственного врача	содержанию и организации	
		Российской Федерации от	Российской Федерации от	режима работы в дошкольных	
		15.05.2013 № 26.	15.05.2013 № 26.	организациях». Утверждено	
		8. Решение городской Думы	8. Решение городской Думы	Постановлением Главного	
		Петропавловск-Камчатского	Петропавловск-Камчатского	государственного врача	
		городского округа от 05.03.2008г.	городского округа от 05.03.2008г.	Российской Федерации от	
		№63-р «О принятии Положения об	№63-р «О принятии Положения об	15.05.2013 № 26.	
		организации предоставления	организации предоставления	8. Решение городской Думы	
		общедоступного бесплатного	общедоступного бесплатного	Петропавловск-Камчатского	
		дошкольного образования на	дошкольного образования на	городского округа от	
		территории Петропавловск-	территории Петропавловск-	05.03.2008г. №63-р «О	
		Камчатского городского округа» (с	Камчатского городского округа» (с	принятии Положения об	
		изменениями и дополнениями).	изменениями и дополнениями).	организации предоставления	
				общедоступного бесплатного	
				дошкольного образования на	
				территории Петропавловск-	
				Камчатского городского	
				округа» (с изменениями и	
		D 2014 2015	П б	дополнениями).	
2.	Инновационная и опытно-	В 2014-2015 году на базе	Продолжает работу стажерская	Продолжает работу	распространени
	экспериментальная	МАДОУ открыта стажерская	площадка теме: «Создание	стажеровочной площадка теме:	е опыта
	деятельность ОУ	площадка теме: «Создание	современной информационно-	«Создание современной	
		современной информационно-	образовательной среды в	информационно-	
		образовательной среды в	рамках системы	образовательной среды в	
		рамках системы	<u>оздоровительной и</u>	рамках системы	
		оздоровительной и	коррекционно-развивающей	<u>оздоровительной и</u>	
		коррекционно-развивающей	деятельности ДОО».	коррекционно-развивающей	
		деятельности ДОО».		<u>деятельности ДОО».</u> В	
				рамках стажеровочной	
				площадки в 2018-2019 году	
				проведено:	
				-5 курсов по повышения	
	•				

3.	Количество учебных мест,	229	229	квалификации; -1 конференция; -3 семинара практикума. Всего количество слушателей посетивших мероприятия составляет - 219 человек.	данные по новым
3.	предусмотренных по проекту	229	229	210	требованиям САН Пин
4.	Фактическое кол-во учащихся (воспитанников)	239	244	218	сохранен контегент воспитатаннико в
5.	Численность педагогических кадров, в т.ч. женщин; молодых специалистов.	29 человек 29 женщин	32 человек 32 женщин	34 человек, 34 женщин, 1-молодй специалист	сохранение кадров
6.	Уровень квалификации педагогических кадров	Квалификационная категория: 17% первая 13% вторая 58% соответствие	Квалификационная категория: 22% первая 58% соответствие	Квалификационная категория: 18% - высшая; 20% - первая; 62% - соответствие	повышение квалификации педагогических кадров
7.	Сведения о заболеваемости в ОУ	Переболело: Пропущено 1 ребенком- 17 дней (7%)	Переболело: Пропущено 1 ребенком- 17 дней (7%)	Пропущено одним ребёнком -19 дней (8%)	ухудшение индекса здоровья, в связи с вспышкой ветряной оспы
8.	Сведения о детском травматизме в ОУ	0	0	0	Показатель сохраняется
9.	Результативность участия педагогов ОУ в профессиональных конкурсах различного уровня	-Конкурс творческих и исследовательских работ «Политра» Номинация «Творческая работа и методическая разработка», диплом 3 степени -Конкурс «Лучший Web-сайт муниципальных образовательных учреждений г.Петропавловск-Камчатского-2014», 1 место; -Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «Палитра», 2 место.	- Конкурс «Лучший Web-сайт муниципальных образовательных учреждений г.Петропавловск-Камчатского-2016», 2 место; - Краевой экологический фестиваль «Камчатка – наш Дом!» номинация «Экологический проект», 1 место; - Распространение передового и педагогического опыта дистанционным способом на Международном образовательном портале МААМ;	Экологический форум «Прикоснись к природе сердцем», участник состава жури. -Региональный конкурс профессионального мастерства «Год учителя закончился, век учителя настал» лауреат номинации «Воспитатель 21 века». -Участник организации и проведении мероприятия на конкурсной площадке по	повышение мотивации педагогов к профессионально му саморазвитию и самореализации

			- Конкурс электронных образовательных ресурсов «Перезагрузка», участник;	компетенции «Дошкольное воспитание» III Регионального чемпионата Молодые профессионалы в Камчатском крае.
			- Творческий конкурс «Инфо- мастер -2016», участник;	-Международный конкурс «Народные традиции», 2 место.
			-Всероссийский конкурс лучший методический материал в номинации «Конспекты занятий ДО»	-Краевой конкурс изобразительное искусства «Радость слова», участник.
10.	Результативность участия учащихся (воспитанников)	-Интеллектуальный марафон «Дошкольник-2015», участники;	-Музейное мероприятие «Под небом голубым» в рамках	Городской смотр-конкурс «Строя и песни» 1 место среди
	в конкурсах и олимпиадах	To	проведения Международной акции	воспитанников дошкольных
	различного уровня	-Конкурс творческих проектов «Мой атом», участники;	«ночь в музее 2017», участие;	образовательных организаций Петропавловск-Камчатского
		witon atom,, y lactiman,	-Конкурс-игра «человек и	городского округа.
		- Фестиваль детского дошкольного	природа» для дошкольников,	
		творчества «Маленькая страна»,	участники;	-Региональный конкурс
		лауреаты;	-Конкурс рисунков «Природы	«Числовые лабиринты», 2
			-конкурс рисунков «природы бесценный дар, один на всех»	место.
		-Соревнования «Малые	проводимой в рамках городского	-Соревнования «Малые
		олимпийские игры», участники;	экологического форума	олимпийские игры», участники.
			«Прикоснись к природе сердцем»	
		- Конкурс творческих и	посвященного Году экологии –	-городской конкурс юных
		исследовательских работ «Палитра», лауреат;	2017 в России, 1 место;	исполнителей художественного слова «Природы чудный лик»,
		Witasinipa», siaypeai,	-Соревнования «Малые	лауреат;
		- Городская интеллектуальная	олимпийские игры», участники;	
		викторина «Люби и знай свой		- Международная викторина
		край», участники;	-Городской смотр-конкурс «Строя	«Знанио», участники
		- Участники фольклорного	и песни» 1 место в 1 этапе – отборочного тура;	номинации «Книжные именины».
		фестиваля «Маленькие росточки»	oroopomoro rypa,	mionimibi/.
		-Участники церемонии	-городской конкурс юных	
		награждения победителей	исполнителей художественного	
		конкурса профессионального мастерства «Учитель года -2016»	слова «Природы чудный лик», лауреат;	
			-Участники церемонии награждения победителей	
			конкурса профессионального	
L			мастерства «Учитель года – 2017»	

11.	Наличие традиций в ОУ	Спортивный праздник «Зарница» Малые олимпийские игры Рождественские посиделки Масленица Дни доброты Дни здоровья Дни сюрпризов День открытых дверей Встречи с ветеранами Осенняя ярмарка День матери.	Спортивный праздник «Зарница» Малые олимпийские игры Рождественские посиделки Масленица Дни доброты Дни здоровья Дни сюрпризов День открытых дверей Встречи с ветеранами Осенняя ярмарка День матери Концерт для родителей.	Спортивный праздник «Зарница»; Малые олимпийские игры; Рождественские посиделки; Масленица; Дни доброты; Дни здоровья; Дни сюрпризов; День открытых дверей; Осенняя ярмарка; День матери; Совместные проекты.	сохранение и приумножение традиций
12.	Образование	Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования ФГОС ДО — конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.	Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования ФГОС ДО — конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.	Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования ФГОС ДО — конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.	
		Социально-коммуникативное развитие: 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта,	Социально-коммуникативное развитие: 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта,	Социально-коммуникативное развитие: 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со	

эмоциональной сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками. 2. Ребенок в семье и обществе. Формирование образа уважительного отношения чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых В формирование семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, воспитание. Развитие самообслуживания, самостоятельности, целенаправленности саморегуляции действий Воспитание гигиенических навыков. Формирование установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения труду, желание трудится. Формирование ответственно относится порученному заданию. Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование безопасности Формирование представлений поведению в быту, социуме,

природе. Воспитание осознанного

отзывчивости, отзывчивости, эмоциональной сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к деятельности, совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками. 2. Ребенок в семье и обществе. образа Я, Формирование уважительного отношения И чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых организации; организации; В гендерной, формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, трудовое самостоятельность, трудовое воспитание. навыков Развитие навыков становление самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных собственных действий культурно-Воспитание культурногигиенических навыков. Формирование позитивных позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения труду, желание трудится. Формирование умения умения ответственно относится порученному заданию. первичных Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ основ безопасности Формирование первичных первичных представлений безопасном безопасном поведению в быту, социуме,

природе. Воспитание осознанного

взрослыми сверстниками, И развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты сверстниками. 2. Ребенок в семье и обществе. Формирование образа уважительного отношения чувства принадлежности своей семье и к сообществу взрослых детей И организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий Воспитание культурногигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудится. Формирование умения ответственно относится порученному заданию. Формирование первичных представлений o труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ

отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие:

1. Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие позновательноисследовательской деятельности Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности познавательной мотивации, воображения развитие творческой активности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие:

1. Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, представлений первичных основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части И целом, пространстве и времени.

Развитие позновательноисследовательской деятельности Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности познавательной мотивации, воображения развитие творческой активности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; безопасности
Формирование первичных представлений о безопасном поведению в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие:

- 1. Формирование элементарных математических представлений Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об свойствах основных отношениях объектов окружающего мира: форме, количестве, цвете, размере, числе, части И целом, пространстве и времени.
- 2. Развитие позновательноисследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, побознательности и познавательной мотивации,

умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция ,назначение, свойства и качество предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традиций И праздников. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5. Ознакомление с миром природы

умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с предметным миром (название, функция

миром (название, функция ,назначение, свойства и качество предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традиций И праздников. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее патриотических достижения, чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5. Ознакомление с миром природы

развитие воображения творческой активности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция ,назначение, свойства и качество предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего об народа, отечественных традиций

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений природном многообразии Земля. планеты Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Речевое развитие:

1. Развитие речи

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие:

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений o природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Речевое развитие:

1. Развитие речи

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие:

праздников. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5. Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно себя природе. вести В Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Речевое развитие:

1. Развитие речи

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм;

1. Приобщение к искусству Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальном, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление ЛУЧШИМИ образцами отечественного мирового И искусства; воспитание умения содержание понимать произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность Развитие интереса к различным изобразительной видам деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной при восприятии отзывчивости произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность Приобщение к конструированию; развитие интереса конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание работать умения

объединять свои

коллективно,

1. Приобщение к искусству Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, окружающего красоту мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальном, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление лучшими образцами отечественного мирового И искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность Развитие интереса к различным изобразительной видам деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной при восприятии отзывчивости произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность Приобщение к конструированию; интереса развитие конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание работать умения

объединять свои

коллективно,

формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи Практическое овладение воспитанниками нормами речи. 2. Художественная литература Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Приобщение к искусству Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальном, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных

представлений о видах и жанрах средствах искусства, выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность Развитие интереса к различным изобразительной видам деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями. Жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха. Чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса музыкально-художественной деятельности.

Развитие детского музыкальнохудожественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями. Жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха. Чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса музыкально-художественной деятельности.

Развитие детского музыкальнохудожественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия музыкального понимания искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями. Жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха. Чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности. Развитие детского музыкально-

		Обеспечение гармоничного	Обеспечение гармоничного	художественного творчества,	
		физического развития,	физического развития,	реализация самостоятельной	
		совершенствование умений и	совершенствование умений и	творческой деятельности детей;	
		навыков в основных видах	навыков в основных видах	удовлетворение потребности в	
		движений, воспитание красоты,	движений, воспитание красоты,	самовыражении.	
		грациозности, выразительности	грациозности, выразительности	Физическое развитие:	
		движений, формирование	движений, формирование	1. Формирование начальных	
		правильной осанки.	правильной осанки.	представлений о здоровом	
		Формирование потребности в	Формирование потребности в	образе жизни	
		ежедневной двигательной	ежедневной двигательной	Формирование у детей	
		Деятельности.	деятельности. Реаритие нитересс и ущестию в	начальных представлений о здоровом образе жизни.	
		Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и	Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и	2. Физическая культура	
		физических упражнениях,	физических упражнениях,	Сохранение, укрепление и	
		активности в самостоятельной	активности в самостоятельной	охрана здоровья детей;	
		двигательной деятельности;	двигательной деятельности;	повышение умственной и	
		интереса и любви к спорту.	интереса и любви к спорту.	физической работоспособности,	
		imrepeda ir meebii k enepry.	imitepeca ii imeesii k enepily.	предупреждение утомления.	
				Обеспечение гармоничного	
				физического развития,	
				совершенствование умений и	
				навыков в основных видах	
				движений, воспитание красоты,	
				грациозности, выразительности	
				движений, формирование	
				правильной осанки.	
				Формирование потребности в	
				ежедневной двигательной	
				деятельности.	
				Развитие интереса к участию в	
				подвижных и спортивных играх	
				и физических упражнениях,	
				активности в самостоятельной	
				двигательной деятельности;	
10	011	_		интереса и любви к спорту.	T : 20/
13.	Эффективность участия	-активное создание более	-активное создание более	-совместная деятельность	Динамика +2%
	родительской	комфортных условий для	комфортных условий для	детей, родителей и педагогов	
	общественности в жизни ОУ	обучения; - проведение совместных	обучения; - проведение совместных	в условиях открытого	
		оздоровительных и воспи-	оздоровительных и воспи-	дошкольного учреждения	
		тательных мероприятий,	тательных мероприятий,	положительно влияет на	
		праздников, досугов;	праздников, досугов;	реализацию рекреативной	
		- выступления родителей на	- выступления родителей на	функции семьи, способствует	
		открытых мероприятиях;	открытых мероприятиях;		
		- активное участие в семейных	- активное участие в семейных	ориентации на культурный	
		проектах, творческих выставках	проектах, творческих выставках	досуг, здоровый образ жизни;	

		ДОУ, района, округа, города; - участие в акциях округа «Покормите птиц»; - помощь в приобретении физкультурного оборудования, теле- и видеотехники; - помощь в своевременном ремонте помещений; - помощь в оформлении интерьеров внутренних помещений;	ДОУ, района, округа, города; - участие в акциях округа «Покормите птиц»; - помощь в приобретении физкультурного оборудования, теле- и видеотехники; - помощь в своевременном ремонте помещений; - помощь в оформлении интерьеров внутренних помещений;	-согласованное скоординированное взаимодействие воспитателей, специалистов, администрации - залог эффективного взаимодействия с семьёй, обеспечения системы работы, сбалансированности деятельности по педагогическому просвещению родителей, защите прав и законных интересов ребёнка; -скоординированное взаимодействие специалистов дошкольного учреждения способствует оказанию своевременной квалифицированной психолого - медико - педагогической помощи и поддержки семьям разных типов.	
14.	Организация внешкольной работы с детьми	Дополнит. образование: - Подготовка детей к школе Работа в социуме (совместные мероприятия): - КГБУ «Камчатский краевой художественный музей - Дом творчества «Юность» - МБОУ Средняя школа №10» - КГАУ «Камчатский театр кукол» - МУК ЦГБ библиотека №2 - МБУК «Центральная городская библиотека», Информационнобиблиотечный центр - АНО ДПЦ «Сретение»	Дополнит. образование: - Подготовка детей к школе Работа в социуме (совместные мероприятия): - КГБУ «Камчатский краевой художественный музей - Дом творчества «Юность» - МБОУ Средняя школа №10» - КГАУ «Камчатский театр кукол» -МУК ЦГБ библиотека №2 -МБУК «Центральная городская библиотека», Информационнобиблиотечный центр -АНО ДПЦ «Сретение»	Дополнит. образование: - Подготовка детей к школе; - Английский для малышей; - Школа мяча; - Обучение плаванию Театральная гостиная. Работа в социуме (совместные мероприятия): - КГБУ «Камчатский краевой художественный музей; - Дом творчества «Юность»; - МБОУ Средняя школа №10»; - КГАУ «Камчатский театр кукол»;	расширение внешкольной работы с детьми, увеличение образователь- ных услуг

	-Музыкальная школа	-МУК ЦГБ библиотека №2;	
		-МБУК «Центральная городская	
		библиотека», Информационно-	
		библиотечный центр;	
		-АНО ДПЦ «Сретение»;	
		-Музыкальная школа.	